



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN
LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"JUAN PABLO I" SUBTANJALLA
– ICA 2017**

**PRESENTADO POR
YESSICA MARIZOL CASTILLO BAUTISTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN
LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"JUAN PABLO I" SUBTANJALLA
– ICA 2017**

PRESENTADO POR

YESSICA MARIZOL CASTILLO BAUTISTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL JURADO:

PRESIDENTE

:

Mgtr. Dionisio Condori Cruz

PRIMER MIEMBRO

:

Mgtr. David Quispe Tapia

SEGUNDO MIEMBRO

:

Lic. José Mamerto Fernández Condori



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°104-2018-D-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de Octubre del 2018.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Educación Inicial (EI) N° 21284, 1254, 3007, 625, 22733, 4837, 19455, 1255, 6387, 24007, 1264, 20597, 2609, 2608, 22768, 22769, 196, 19457, 19456, 18251, 623, 21374, 21371, 622, 24758, 24759, 627, 21375, 18250, 18252, 624, 24760, 1534, 1535, 2611, 3006, 13204, 626, SEP. Auxiliares de Educación (AE) N°4829, SEP. Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE) N° 21372, 21373, de la Sede: ICA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial (EI), Auxiliares de Educación (AE) Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE), de la Sede: ICA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los Educación Inicial (EI), Auxiliares de Educación (AE), Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE), de la Sede: ICA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente : Mgtr. Dionisio CONDORI CRUZ
Primer Miembro : Mgtr. David QUISPETAPIA
Segundo Miembro : Lic. José Mamerto FERNANDEZ CONDORI

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar : Sede ICA
Fecha : Sábado 13 de octubre del 2018
Hora : 9:00 a.m.
Recurrentes :

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	21284	3328108003	ARANA PORTAL MARIA ESTHER	EI	ICA	2008-I al 2008-II
02	1254	3328108005	CAJAMARCA CAHUA JULIA ELENA	EI	ICA	2008-I al 2008-II
03	3007	21133C023	QUISPE TENDRIO ELIDA JULIA	EI	ICA	2010-I al 2011-I
04	625	221C33078	GOMEZ CANALES ROSA LUZ	EI	ICA	2012-I al 2013-I
05	22733	131108108	BELLIDO OJEDA ISIDORA DORIS	EI	ICA	2013-I al 2014-I
06	4837	131108123	HINDOSTROZA CALLE DELIA	EI	ICA	2014-I al 2014-I
07	19455	131108153	MORIANO QUISPE CHIRLY GIOVANA	EI	ICA	2013-I al 2014-I
08	1255	131108180	RAMOS LARA ADA MARISEL	EI	ICA	2013-I al 2014-I
09	6387	14133204007	FERNANDEZ TOLEDO GLORIBETH	EI	ICA	2014-I al 2015-I
10	24007	14133204008	GARCIA CANALES BLANCA	EI	ICA	2014-I al 2015-I



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



11	1264	14133204042	HERNANDEZ LINARES LORENA MERCEDES	EI	ICA	2014-I al 2015-I
12	20597	14133204065	GONZALES ARONES MILAGROS ISABEL	EI	ICA	2014-I al 2015-I
13	2609	14133204067	JIMENEZ MANCILLA MAEMI EDITH	EI	ICA	2014-I al 2015-I
14	2608	14133204068	LEGUIA SANTA CRUZ LOURDES SOLIMA	EI	ICA	2014-I al 2015-I
15	22768	14133204014	LEON AURIS LUZ MABEL	EI	ICA	2014-I al 2015-I
16	22769	14133204069	LEON AURIS MAGALY EDUVINA	EI	ICA	2014-I al 2015-I
17	196	14133204015	LEON AURIS RUSA AMELIA	EI	ICA	2014-I al 2015-I
18	19457	14133204055	MALPARTIDA APARCO PRISCILA AGUILA	EI	ICA	2014-I al 2015-I
19	19456	14133204056	MOREANO QUISPE ROSANA LOURDES	EI	ICA	2014-I al 2015-I
20	18251	14133204028	QUISPE PRADA NORMA LUZ	EI	ICA	2014-I al 2015-I
21	623	14133204032	SAMAN ACEVEDO SULEMA ZUGUEY	EI	ICA	2014-I al 2015-I
22	21374	14133204077	SARMIENTO SARMIENTO PEDRO	EI	ICA	2014-I al 2015-I
23	21371	221C33091	VALDIVIA PINO DUZELIA HILDA	EI	ICA	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	622	1513300116	CASTILLO BAUTISTA YESSICA MARIZOL	EI	ICA	2015-I al 2016-I
02	24758	1513300100	ESPINOZA BAUTISTA CELIA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
03	24759	1513300099	ESPINOZA BAUTISTA MARIBEL	EI	ICA	2015-I al 2016-I
04	627	1513300101	ESPINO FLORES JENNY CARMEN LUISA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
05	21375	1513300093	FLORES GOMEZ GLADYS ELVIRA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
06	18250	1513300089	GARCIA SALAZAR ANA ELVA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
07	18252	1513300088	GASTELU MUÑOZ MARIA VICTORIA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
08	624	1513300081	GUTIERREZ GARIBAY MARGARITA MERCEDES	EI	ICA	2015-I al 2016-I
09	24760	1513300058	DRELLANA CHAICO OLGA NORMA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
10	1534	1513300054	PEREZ JURADO JESSICA VANESSA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
11	1535	1513300043	RAMOS FLORES MARLENE VICTORIA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
12	2611	1513300042	RAMOS PARVINA SANTA TREFONA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
13	3006	1523300026	SIFUENTES MILLA CARMEN MABEL	EI	ICA	2015-I al 2016-I
14	13204	1513300029	TENDRIO ORE ESTHER MARIELA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
15	626	1513300019	ZAMBRANO LUQUE MAGALI MARITZA	EI	ICA	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Auxiliares de Educación" (AE) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	4829	21133L020	HUAMAN MEDRANO HENRY EDGAR	AE	ICA	2010-I al 2011-I

PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	21372	3328113013	FERNANDEZ GUIZADO SALLY JUDITH	TCIE	ICA	2008-I al 2008-II
02	21373	1423300039	FERNANDEZ GUIZADO PEGGIE LISSETH	TCIE	ICA	2014-II al 2015-II

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

SECRETARÍA ACADÉMICA
Mónica Choyta Aguilar



El presente trabajo académico, lo dedico con mucho cariño a mis padres: por brindarme el apoyo incondicional, para lograr mis objetivos trazados;

JESSICA MARIZOL



Quiero agradecer en primer lugar a Dios y a la Virgen por darme el don de la sabiduría, necesario para culminar con éxito el presente informe. A todas aquellas personas que siempre me apoyaron durante mis estudios, como mi familia, docentes, directivos del lugar donde se llevó a cabo la aplicación del presente trabajo.

En segundo lugar y no menos importantes, cabe mencionar y agradecer a los que se merecen lo mejor de nosotros, los que nos inspiran a hacer las cosas cada día mejor con una simple sonrisa de felicidad al aprender, los niños y niñas que empiezan su proceso informativo y cognitivo, por su participación en la aplicación de este trabajo, ya que también es de ustedes, porque sin su apoyo no podría haber culminado con este trabajo.

ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1.	INFORMACIÓN GENERAL:.....	9
1.1.1.	Título del informe del trabajo académico.....	9
1.1.2.	Institución educativa donde se ejecuto.....	9
1.1.3.	Fecha de inicio.....	9
1.1.4.	Fecha de termino.....	9
1.1.5.	Responsable.....	9
1.2.	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	9
1.3.	OBJETIVOS.....	10
1.3.1.	General.....	10
1.3.2.	Específico.....	10

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.	MARCO TEÓRICO.....	11
------	--------------------	----

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1.	SECUENCIA DE ACTIVIDADES EJECUTADAS.....	45
3.1.1.	Iniciales.....	45
3.1.2.	Intermedias.....	45
3.1.3.	Finales.....	46
3.2.	METODOLOGÍA APLICADA.....	46
3.3.	RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS.....	47



CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las matemáticas es una labor importante en las funciones del maestro, por ser un instrumento esencial en el proceso de avance del razonamiento lógico de los alumnos, por medio de los procesos como la descripción, observación, comparación, seriación, clasificación.

La función principal de la Matemática es el avance en el desarrollo del pensamiento lógico, analizar la comprensión y la realidad dentro de las formas del lenguaje. Adentrar a las definiciones matemáticas requiere de un proceso largo de abstracción, este empieza dentro del hogar y sigue en los colegios con la formación de conocimientos básicos. Por estos motivos es que el nivel inicial otorga una relevancia única a los marcos conceptuales de la seriación y clasificación, las que al sintetizar se convierten en el significado de número, así también los conocimientos infra lógicos: tiempo y espacio.

Es de importancia que el alumno cree por él mismo los conocimientos matemáticos iniciales y según ello uso los diferentes conocimientos que ha tomado en el trascurso de sus primeros años.

Es evidente que las enseñanzas iniciales de Matemática son de suma importancia no solo para un avance relativamente sencillo, sino también para un buen desarrollo cognitivo, ya que implican y suponen la génesis de un grupo de estructuras de pensamiento además de tareas imprescindibles.



Con la finalidad de aportar modestamente a la educación, se ha realizado esta investigación, cuyo principal objetivo es otorgar recomendaciones y aportes para que las maestras de inicial, logren utilizar la Didáctica de la matemática y esta forma poder tener el Logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Ya que los pequeños, se encuentran en la capacidad de aprender a diario, de donde proviene el título de este informe: "El Desarrollo del pensamiento Matemático en los niños del aula de 3 Años de Educación Inicial de la Institución Educativa "Juan Pablo I" del distrito de Subtanjalla de Ica".

El trabajo se encuentra organizado en 3 capítulos, y le precede la Introducción. En el primer capítulo se presenta la información general, descripción del programa y los objetivos, en el segundo capítulo defino las bases teóricas, en el tercer capítulo informo sobre la secuencia de actividades ejecutadas, asimismo sobre la metodología aplicada y los resultados de las actividades ejecutadas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL INFORME DE TRABAJO ACADÉMICO

"El desarrollo del pensamiento matemático en los niños del aula de 3 años de Educación Inicial de la institución educativa Inicial "Juan Pablo I" Subtanjalla – Ica"

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Inicial "Juan Pablo I" Subtanjalla - Ica

1.1.2. Fecha de inicio

La fecha de inicio del trabajo Académico es el 13 de mayo del 2017

1.1.3. Fecha de termino

La fecha de término del trabajo Académico es 12 de diciembre del 2017

1.1.4. Responsable

Jessica Marizol Castillo Bautista

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La presente informe de trabajo académico tiene como propósito buscar el progreso del pensamiento matemático, logrando aprendizajes Significativos en el área de matemática y a la vez, estimular a los niños a querer aprender, desarrollando así su capacidad mental y espiritual para se avance integral, debido que el menor posee inteligencia, espíritu y cuerpo de proceso desarrollo y construcción.

Este proyecto posee como propósito el demostrar que el uso de la matemática se encuentra relacionado de forma significativa con el alcance de aprendizajes, en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los niños de 3 años del Nivel de Educación Inicial de las Instituciones Educativas.

Por ello, después de haber estudiado la Didáctica de la Matemática que comprende las Maneras de Organización de la Pedagogía, Enfoques Metodológicos de Aprendizaje y los Recursos para el aprendizaje y tener conocimiento de la realidad de los maestros a través de los datos obtenidos del instrumento especialmente diseñado para esta investigación, se ha establecido que si existe relación entre las Estrategias Didácticas y los Objetivos alcanzados por los niños y niñas de inicial, 3 años.

Se tiene un gran desafío ante nosotros de promover que los docentes se involucren en las nuevas tendencias de la enseñanza y en el manejo y uso de la Didáctica de la Matemática y en este caso específicamente por el trabajo que estoy realizando, de quienes imparten la Educación Inicial, para que puedan lograr que sus estudiantes alcancen un buen nivel aprendizaje. Conseguir un sólido aprendizaje significativo en su desarrollo integral.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. General

Establecer estrategia matemática para el logro de Aprendizajes Significativos de los alumnos de 3 años, en el nivel de educación inicial.

1.3.2. Específico

- Promover el avance del pensamiento matemático en los alumnos de 3 años de nivel inicial.
- Describir el dominio de los componentes conceptuales de la Didáctica de la Matemática: formas de organización, enfoque metodológico, y recursos del aprendizaje.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Iniciación matemática del niño

La vida de todos y cada uno de nosotros se desarrolla en un mundo matemático, desde que el niño llega a este mundo se halla involucrado en las matemáticas..."tiene una mamá, un papá, un hermano mayor o menor, algunos primos y tíos, etc", puede darse cuenta que la casa donde vive es grande, que varias veces al día toma sus alimentos en cantidades variadas, etc. es decir, en todo momento los términos matemáticos se hacen presente para el niño.

Asimismo, va clasificando naturalmente: los sonidos que le agradan de los que le desagradan, la leche de la mamá o la leche del biberón, las personas que le son familiares de las desconocidas. Es decir las matemáticas constituyen parte imprescindible de la vida.

Las experiencias de la vida diaria contribuyen a formar nociones matemáticas, puesto que sirven para necesidades de formación o información básicas.

2.1.2. ¿Cómo se aprenden los conceptos matemáticos?

Ciertas definiciones matemáticas son aprendidas o internalizadas de una forma espontánea por las variadas y actividades novedosas o vivencias que tendrá el niño tanto dentro como fuera de casa, a pesar de eso, debemos tener en consideración que diversas nociones y conceptos matemáticos van construyéndose lentamente y en ciertas ocasiones requiere de la ayuda y orientaciones de los demás, de los adultos, especialmente de la docente en Educación Inicial quien selecciona, organiza y desarrolla actividades determinadas para la tenencia de objetivos relacionados con las matemáticas.

Además debemos aclarar que algunos conceptos y nociones básicas para las matemáticas, el niño las va aprendiendo e internalizando conforme va evolucionando o desarrollando integralmente.

La psicología hoy día nos aclara que el niño no posee la capacidad de razonar en forma abstracta; pero puede razonar a nivel objeto "MANIPULANDO" y "HACIENDO". No debemos olvidar considerar suficiente material para trabajar con nuestros niños dependiendo la cantidad de niños que tengamos en

nuestras aulas, para que todos y cada uno de ellos pueda manipularlos, ya que son muchos los conceptos que el niño va adquiriendo y dominando conforme se va relacionando con los objetos, con los materiales educativos ya sean estructurados o no estructurados pero están al alcance de sus manos para manipularlos con libertad y creatividad.

Durante las primera semanas de adaptación debemos ir presentando al niño los diversos materiales, sus nombres y usos, todo ello para que se familiarice con éstos. El niño es muy observador y curioso, le interesa mucho la variedad, por lo que permanentemente debemos ir incluyendo nuevos materiales en las diversas áreas y sectores de juego – trabajo.

El niño por medio de la experimentación, la exploración y el juego ira encontrando estructuras nuevas que le serán de utilidad para poder tener mejores relación con el ambiente que le rodea, sus habilidades mentales se irán conformando permitiéndoles posteriormente obtener estructuras más difíciles y complejas.

2.1.3. ¿Qué es aprestamiento de las matemáticas?

El aprestamiento es el grupo de experiencias y actividades organizadas, secuenciales y graduales que fomente al niño en el avance de sus destrezas y habilidades, la adquisición de

actitudes y hábitos positivos que son base para lograr un nivel de aptitud que le asegure éxito en el aprendizaje.

2.1.4. Las Matemáticas en el nivel de educación inicial, sustentada en los Teóricos

En el Perú, de manera más específica en el nivel inicial el Currículo nos indica que el menos crea su conocimiento propio; a la vez, es concebida bajo un desarrollo curricular ecléctico el cual le permite profundizar diversos modelos teóricos. De la misma forma, De la Herrán Gascón y Paredes Labra indican que se debe tratar de buscar la manera se superar el modelo del maestro como emisor facultado de conocimiento para volverse un tutor del aprendizaje, en otras palabras, un profesor con la capacidad de lograr motivar a los estudiantes en cualquier materia que enseñe, formular preguntas, guiarlos en la búsqueda de respuesta y evaluar de forma correcta el aprendizaje del alumno.

Por estas razones, los docentes de inicial, tienen como objetivo en su profesión el de realizar una función de promotor del aprendizaje, actúa como el investigador que se encarga de brindar un diagnostico permanente de la situación y crea estrategias de acuerdo a su contexto.

Los procesos lógicos matemático se refuerzan en el aporte de diversos autores, tales como: Piaget en 1972; Katz en



2005, Labinowicz en 1987, Fernández Bravo en 2009, Zarate Martínez en 2003, López Tamayo en 2008, señala que los conocimientos que se obtienen no se sacan de los objetos en sí; sino de las acciones que se ejercen sobre ellos. Ningún objeto es igual a otro hasta que el individuo establece estas igualdades los clasifique y los ordene por tamaño

El concepto de número comprende la clasificación y seriación. En estas ideas ordenadas Piaget asegura que el niño antes de los siete años no llega a construir las invariantes necesarias para el razonamiento, por no tener un pensamiento cambiante, lo hace a través de su intuición. Pero es capaz de construir los primeros números, que se llaman "figurados" porque pertenecen a disposiciones espaciales simples y definidas.

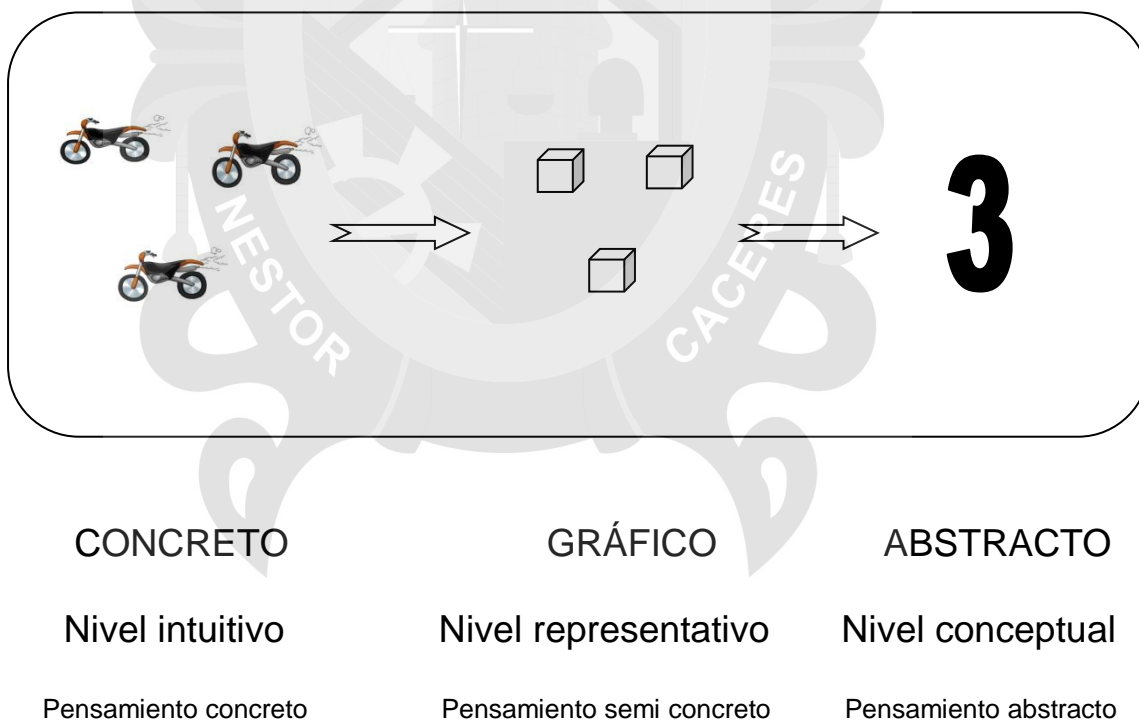
La construcción de la noción de un número no se puede limitar al manejo de representaciones; sino que debe basarse en la ejecución de acciones concretas y reflexiones de las mismas por parte de los niños y niñas.

Piaget indica que el desarrollo es una progresiva equilibración, en otras palabras, pasar de un estado de equilibrio menor a uno mayor. También describe la evolución del niño y el adolescente sobre la base del equilibrio, por el cual el desarrollo mental es una construcción continua que se compara a la construcción de un edificio que se hace más concreto con cada

pieza que se le añade. Existen dos aspectos que complementan a este proceso de equilibración: las estructuras variables (periodos o estadios) y las invariables (asimilación, adaptación, acomodación).

2.1.5. Desarrollo del Pensamiento Lógico - Matemático

Según Piaget, para poder enseñar y aprender las matemáticas, SE debe tener en cuenta las diferencias existentes en el pensamiento del niño en diferentes edades. Es necesario que el docente conozca desde la actividad sensoria motora hasta el pensamiento abstracto del niño. Los niños hasta los 12 o 13 años asimilan relaciones y conceptos matemáticos pasando 3 niveles de aprendizaje:



El pensamiento matemático se va construyendo en forma progresiva, constante y ordenada, permitiéndole al ser humano razonar y comunicarse matemáticamente, poder resolver problemas y comprender el mundo de las matemáticas.

Por su lado Tamayo señala al pensamiento como un proceso difícil, por ellos varios docentes no brindan un trato adecuado por no contar con un sistema de trabajo que promueva su desarrollo y formación según a condiciones que existen en el contexto social-histórico en el que se desenvuelve el estudiante.

Generalmente, se entiende como lógico al pensamiento que garantiza que el conocimiento que se brinda se acerca a la realidad.

Para actuar el ser humano usa métodos. Algunos de forma específica, como la resolución de ecuaciones, otros generales, que garantizan el corregir el pensamiento como un proceso lógico.

Desde la perspectiva de la corrección el esquema del pensamiento son maneras lógicas de las cuales se pueden diferenciar tres maneras importantes establecidas por Tamayo:

- **CONCEPTO:** Es el reflejo de la esencia las cosas y sus clases en la conciencia del hombre.
- **JUICIO:** Pensamiento por el cual se niega o afirma alguna cosa.

- **RAZONAMIENTO:** Manera de pensamiento por el cual se adquieren juicios nuevos por medio de otros que ya se conocen.

2.1.4. Importancia del material concreto

Es necesario que el niño manipule y explore el material para que pueda tener imágenes mentales de los objetos y sus características, por esta razón para desarrollar el pensamiento lógico se debe tener como prioridad el trabajo en situaciones de la vida cotidiana y con objetos reales.

2.1.5. Recomendaciones para el uso del material

- Materiales que vayan de acuerdo a los intereses y necesidades de la edad de los niños.
- Utilizar materiales que le sean familiares.
- Materiales no tóxicos ni peligrosos.
- Crear espacio en el aula o salir a espacios abiertos.
- Acordar con los niños como se trabajará con los materiales.
- Es importante la calidad y variedad de los materiales.
- Contribuir a mejorar el medio ambiente por medio de materiales reciclados.

2.2. DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

2.2.1. Idealización de la Matemática

La Didáctica se interesa por cómo se va enseñando, por lo tanto su estudio es de gran importancia para que se pueda dar una

enseñanza más eficiente. Para Quevedo la palabra Didáctica se usa en forma de adjetivo y está relacionado con la educación.

También, nos menciona a Juan Amos Komenski, llamado Comenius, quien hace ver el término Didáctica como sustantivo entre los años 1632 al 1640, para llamar así al arte de la enseñanza, esto significa: el grupo de métodos que favorecen a hacer de conocimiento una ciencia, una lengua, etc.

Por su lado, De la Herrán Gascón y Paredes Labra asegura que la didáctica es lo primordial en la enseñanza, toda acción Didáctica educa, por lo que se refiere a la enseñanza, lo que enseña es la razón. Así siendo esta ya amaestrada ajusta su uso para lo que necesita la vida y por tanto la prioridad que la sustenta. Gonzáles Jiménez y Díez Barrabés dicen que al hablar de didáctica, el total del saber se encuentra en la enseñanza y en el aprender. Sus expresiones son muchas y poseen características del saber integrado en las diferentes formas de vida con el nombre en la cultura frecuentemente con las siguientes denominaciones: pasiones, emociones, sentimientos, sensibilidad.

Quevedo sostiene que en los 30 últimos años se han encontrado bajo la denominación de didáctica, una hipótesis de grandes investigadores, dentro de los cuales esta Brousseau, postulan un pensamiento teórico acerca de los métodos investigativos de la matemática para crear una ciencia de la

comunicación de los saberes, de sus transformaciones y el estudio de los resultados que ocasiona en los protagonistas y sus producciones. Por esto, dicha ciencia enfoca en la especificidad de los problemas en la educación: "los conocimientos que se quieren alcanzar, buscados" y la forma como se usan para satisfacer las necesidades de las personas que se encuentran en sociedad.

La matemática abarca un conjunto de problemáticas sumamente amplio que hacen referencia al "triángulo didáctico": maestro-saber-alumno, lo que consiste en incrementar la calidad del proceso de enseñanza y determinar la necesidad de acciones que contribuyen a cumplir los objetivos propuestos. Se debe tomar en cuenta su importante aporte para emplear la capacidad de creación matemática, poder explicativo, utilidad y de razonamiento.

Bases Teóricas de la Investigación.

A. Estrategias Pedagógicas en Educación Inicial

La formación de los maestros de inicial es un camino que necesita del dominio de procedimientos y contenidos para la enseñanza, por esto debemos tomar en cuenta estrategias que sean de interés para el niño(a). Es decir es el vínculo entre el objeto y el concepto, donde el conocimiento que representa el individuo será el concepto y la materia viva representada por el hombre será el objeto.

Las estrategias deben ser dirigidas hacia los alumnos teniendo en consideración los contenidos que le interesan y debe existir la motivación entre los estudiantes y el maestro. El poder de aprendizaje ira de acuerdo a los mecanismos que emplee, como la pauta, secuencia y formación de equipo.

Los métodos de enseñanza tienen que estar enfocados a los esquemas intelectuales y la organización mental de los alumnos.

Las actividades y estrategias provienen del análisis y los medios que se empleen. Cada uno de ellos produce uno o más procedimientos de acuerdo al método de referencia.

En la educación inicial las estrategias instruccionales deben ser explícitas y en sus puntos de referencia se deben considerar los aspectos siguientes: Mantener en equilibrio el uso de las aptitudes, procedimientos y conceptos, incluir la globalización, y guiar el aprendizaje en el desarrollo del ser humano.

B. Actividades lúdicas

Realizar un juego didáctico implica muchas veces que sea utilizado para manejar a los pequeños, dentro del ambiente escolar donde aprenderá jugando; no tomando en cuenta las características y la esencia del juego como una experiencia cultural ni vivencial.

El juego en el espacio libre se diferencia en gran manera al juego dentro de la escuela.

La lúdica es la manera de relacionarse y estar en lugares donde se produzca el disfrute.

La lúdica promueve el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, ayuda a conformar la personalidad, dicho de otra manera, encierra muchas actividades donde coexiste el goce, el placer, la creación y el conocimiento.

C. Didáctica

El término Didáctica viene del verbo "didaskhein", que quiere decir explicar, instruir, enseñar.

Es la disciplina de la enseñanza que se centra la investigación de las formas de enseñar y las formas de aprender, lo cual busca formas a los alumnos. Además tiene como objeto también el análisis y la reflexión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con la docencia, busca explicar y mejorar la enseñanza y las acciones educativas.

Ambos buscan un mejor análisis de la realidad de la educación en las que tiene como centro a la disciplina. La didáctica intenta adentrarse dentro de una realidad que se está estudiando.

Es definida por la RAE como la fuente de saberes adquiridos. Nos señala la posesión de conocimientos, interviene el dominio de una materia. Se podría considerar que se alcanza a la formación, en el momento que como consecuencia de la formación se está de

acuerdo con valores educativos. Por esta razón, en el desarrollo hablamos de logros y resultados específicos. Otro concepto dinámico de "instrucción" se refiere a un procedimiento de las etapas de aprendizaje y enseñanza.

La didáctica brinda al maestro métodos que facilitan el aprender de los estudiantes.

Primero se debe conocer el contexto, al, entorno y saberes previos de cada uno de los niños. Esto nos va servir para desarrollar un examen de la situación en la que se encuentran los aprendices nuevos. Después se planifican las clases incluyendo: objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluación. Entonces se ejecuta el plan en el salón con ganas, disciplina y amor. Luego se evalúa los aprendizajes. La didáctica en los niños de inicial sirve para incentivar la enseñanza de los alumnos con estrategias como también materiales que van de acuerdo a su edad.

D. Estrategias Pedagógicas

La formación permanente de los docentes de educación inicial demanda el dominio del tema a enseñar, por ello se emplean estrategias que permiten captar el interés del niño(a). Por ello necesitamos conocer primero ¿Qué son las estrategias? , según Huerta:

Es la fusión entre el objeto y el concepto. Las diversas estrategias en pedagogía deberán encontrarse dirigidas, en forma específica

a los esquemas intelectuales y la organización mental de los alumnos. Por esta razón, Carretero en 1995, resalta que:

- a. El alumno tendrá que estar animado a dirigir su aprendizaje propio.
- b. La experiencia tomada por tal debe brindar facilidad de aprendizaje.
- c. La práctica del aprendizaje tiene que ocuparse a la competencia y procedimientos de los saberes obligatorios.

Quiere decir que las estrategias deberán planearse teniendo en cuenta a los esquemas intelectuales de los alumnos señalando a la motivación del alumno por aprender y que él mismo participe en su proceso. Y por tanto las actividades deben dirigirse a lograr las competencias. Ante ello Castenela en 1999, indica que un procedimiento se usa y adquiere de manera intelectual con el fin de aprender a resolver problemas y darle atención a demandas académicas.

El docente emplea las estrategias pedagógicas como un medio de instrucción para incentivar en los alumnos la creación de su propio criterio. Así mismo los valores muestran los comportamientos que movilizan la conducta del ser humano, que guían a su vida y demarcan su personalidad.

Dentro del Subsistema de Ed. Inicial es relevante el uso de las estrategias ya que es la edad adecuada para educar y que los pequeños adopten dichos conocimientos.

E. Diseño de estrategias Pedagógicas

Diseñar estrategias Pedagógicas se enfoca en lograr aprendizajes significativos, que son el docente y la escuela solo un complemento de la casa, en el cual se debe contribuir a formar el aprecio por aprender.

Por estos motivos se crearon métodos pedagógicos para el logro de aprendizajes con el objetivo de otorgar experiencias de gran importancia que servirán de ayuda para planes educativos.

F. Enfoques Metodológicos de aprendizaje

1. Enfoques Metodológicos Dinámicos

Aquí se encuentran:

➤ Enfoque Colaborativo

El enfoque colaborativo se podría definir como el grupo de técnicas para utilizarlas en conjunto, como también los métodos para incentivar el avance de habilidades. En este tipo de aprendizaje cada integrante del equipo será responsable de su aprendizaje propio, como también el del resto de los integrantes.

No todos los equipos serán equipos colaborativos. El hecho de posicionar individuos sentados dentro del salón, advertir el deber de colaborar, no necesariamente los vuelve un grupo colaborativo. A pesar que los grupos de comités, estudio, concilios, departamentos y task, entre otros, son equipos, no los vuelve en realidad equipos colaborativos.

Lo que es más importante en la creación de equipos de trabajo colaborativo, es observar que los elementos principales se encuentren estructurados de forma clara en las sesiones de trabajo. Solo de esta forma se podrá conseguir el esfuerzo colaborativo en el grupo, así como ver resultados. Los elementos básicos que deberán estar presentes en los equipos de trabajo colaborativo con:

- La interdependencia positiva.
- La responsabilidad individual.
- La interacción promotora.
- El procesamiento del grupo.
- El uso adecuado de destrezas sociales.

Los elementos mencionados forman parte de un régimen, que al seguirse estrictamente, se alcanzaran las condiciones para la colaboración efectiva.

➤ **Enfoque Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo se basa en la interrelación de los estudiantes, los cuales en equipos de 4 o 6, colaboran en el aprendizaje de diferentes cuestiones. Se tiene la colaboración de la docente, quien controla y guía este proceso con supervisión. Es un medio colaborador que busca desarrollar costumbre de trabajar en grupo, la colaboración entre alumnos, y la intervención dentro del proceso de aprendizaje.

Se plantean los objetivos, por medio del aprendizaje cooperativo, los cuales son: lograr que los estudiantes sean independientes en su desarrollo del aprendizaje, mostrándoles cómo conseguir lo necesario de información, solucionar las cuestiones que les den, con el apoyo y guía del maestro; así como también atender a los diferentes alumnos que accedan al centro pedagógico con diferentes requerimientos.

➤ **Enfoque del constructivismo**

Varios de los significados del movimiento constructivista, tienen largas historias, distinguidas en las obras de Baldwin, Dewey, Piaget, Vygotsky, Bruner, y otros importantes investigadores. El constructivismo es el resultado de las interacciones sociales o culturales. Enfatiza Vygotsky que los procesos superiores psicológicos como el lenguaje, razonamiento o comunicación, se consiguen en primer lugar dentro de un ambiente social y posterior a ello se internalizan. El aprendizaje social, se crea con el apoyo de un sistema social, además de herramienta y situaciones sociales donde ocurra actividad cognitiva, que forma parte integral de la actividad.

Piaget propuso, que para el aprendizaje del estudiante era necesario un cierto desequilibrio, una situación de ansiedad, la que servirá para la motivación y el aprendizaje. Se encuentra vinculado con este término, el nivel adecuado de sobre-estimulación, recomendado por Haywood. Una mezcla

interesante de la propuesta de Piaget y la de Vygotsky con su zona de desarrollo próximo. La llamada sobre-estimulación se define como algo que va más allá de la capacidad actual del estudiante y al mismo tiempo construye un cierto desequilibrio que crea la motivación del estudiante por aprender. Haywood, hace uso del término idiosincrático o particular, con el fin de demostrar que del alumno depende el nivel y además se encuentra determinado genéticamente.

2. Enfoques Metodológicos Estáticos

Son los siguientes:

I. Enfoque conductual

El conductismo busca que la psicología se vuelva una disciplina científica, parecido a las demás ciencias naturales. Por esto, solo se consideraran las variables que se constaten de manera objetiva. Las especulaciones de cualquier tipo acerca de los estados internos de la persona, serán rechazadas por el conductismo.

Con esta teoría, la persona no será más que un grupo de respuestas otorgadas frente a ciertos estímulos; de forma que todo comportamiento se puede aprender o extinguir. La adecuada planificación de los estímulos necesarios puede establecer en la persona la conducta esperada.

Pavlov- tomando como punto de partida estudios fisiológicos, establece que el reflejo condicionado o condicionamiento

clásico, será el aprendizaje de relaciones entre diferentes estimulaciones, en el cual conseguimos que un estímulo neutro termine transformado en estímulo condicionado y produzca de esta manera respuesta condicionada.

Watson- se tiene como propuesta la transformación de la psicología en una ciencia, apartándole de los esquemas estructuralistas y funcionalistas. Por ello asumió el esquema E-R (estímulo-respuesta), siendo el que mejor nos ayude a comprender los mecanismos del aprendizaje del individuo.

Hull- trató de sistematizar la psicología, cogiendo para esto métodos científicos, tales como los de Euclides o Newton. La teoría de la conducta se crea de acuerdo a dos conceptos importantes: incentivo e impulso. Extendió el esquema E-R por creerlo sin completar, así empezó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. Entonces el organismo jugará un rol fundamental dentro del aprendizaje.

G. La motivación para aprender imprescindible para el proceso de aprendizaje.

Según Palmero en 2005, la motivación es un término usado para describir aquella fuerza que actúa en la persona para que inicie o dirija sus conductas hacia un determinado objetivo con el fin de mantener en curso su vida y aumentar sus probabilidades de supervivencia, ya sea en el ámbito social como biológico.

Son entonces aquellos factores con la capacidad de dirigir, mantener y provocar las conductas hacia un determinado objetivo. Si se considera al aprendizaje una parte en la educación dentro de la cual la persona ira adquiriendo habilidades necesarias para resolver y enfrentar situaciones que requieran de control y regulación de saberes, y no la agrupación de datos dentro de la memoria, así entenderemos que la motivación es realmente fundamental para el proceso de aprendizaje.

“El interés por una actividad es generado por una necesidad. Una necesidad es el mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser fisiológico o psicológico. La motivación surge del deseo de satisfacer esa necesidad” (Montico, 2004). De tal forma, se tiene entendido que de acuerdo al nivel de motivación que presente el estudiante por una determinada materia, será desastroso o exitoso el aprender. De acuerdo a Karin “es un proceso de enseñanza aprendizaje, “aprendizaje significativo es un reflejo de la motivación” y al mismo tiempo, la “motivación del estudiante se refleja en el logro del aprendizaje significativo”.

Tomando como inicio a las nuevas corrientes de educación, en las cuales el estudiante tiene que estar consciente de su aprendizaje y también es una regulación y control de los procesos cognoscitivos, es evidente que el nivel de aprendizaje guarda una relación directa con la motivación en los estudiantes. El alumno no solo necesita de determinados saberes para la adquisición de

competencias o habilidades, sino también requiere de las ganas de conseguirlo.

H. Origen y tipos de motivaciones para aprender en los educandos.

Globalmente, se acepta dos tipos de orígenes en la motivación de las personas, en primer lugar se realiza en el sujeto de forma interna y va de acuerdo a sus necesidades, por tanto se denomina motivación intrínseca; en segundo lugar, es dado como resultado de una estimulación del exterior por ello se le conoce como motivación extrínseca.

Según Montico, nos dice que están reconocidos 4 tipos de motivación en el marco de la educación:

- **Extrínseca**, en donde se reciben ciertos premios o castigos con el fin de estimular al alumno, dependiendo de una escala de evaluación, dichos premios o castigos son recibidos del exterior.
- **Intrínseca**, se dan por el interés propio que provoca al estudiante el avance de una materia determinada.
- **De competencia**, su base se encuentra en el concepto de logro o competición, del cual tiene su origen en la satisfacción individual de conocer lo que está realizando bien y de forma correcta.

- **De rendimiento**, es el estímulo que se tiene por la idea de ser mejor que los demás, o en ser peor, en los dos es la motivación lo que produce un efecto de superación propia.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. SECUENCIA DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

3.1.1. Iniciales

Para el inicio de este trabajo se realizó las siguientes coordinaciones:

- * Se pidió el permiso correspondiente a la Señora Directora de la Institución Educativa Inicial "Juan Pablo I" de Subtanjalla – Ica, para ingresar y aplicar la Guía de Observación y la Práctica Docente del Trabajo Académico en el aula de los alumnos de 3 años de Educación Inicial.
- * A continuación se procedió en compañía de la Señora Directora a conversar con la profesora a cargo del aula de los alumnos de 3 años de Educación Inicial, a quien también se le solicitó el permiso respectivo para la aplicación del trabajo Académico, coordinando los días de trabajo.

- * Luego se llevó a cabo el trabajo de planificación de las actividades a realizar elaborando un cronograma de trabajo con la profesora de aula para proceder a la aplicación de las sesiones de clases.

3.1.2. Intermedias

Posteriormente de haber analizado y elaborado el cronograma de trabajo, se llevó a cabo la aplicación de las fichas, realizando las siguientes actividades:

- * Considerando lo planificado en el avance de la programación curricular y las necesidades de los alumnos de 3 años de Educación Inicial en ciertos temas, se evaluó y coordinó con el profesor a cargo para definir los temas a tratar en las sesiones de aprendizaje.
- * Se edificaron y organizaron las sesiones de aprendizaje considerando el uso de los juegos en el desarrollo de cada sesión.
- * Se ejecutaron las diversas actividades planificadas en clase utilizando el uso de los materiales con la finalidad de motivar el logro de aprendizajes significativos en los niños de 3 años de edad.
- * Según lo planeado en el cronograma se ejecutó cada actividad con los estudiantes obteniendo buenos resultados

en el interés de los estudiantes y en logro de los aprendizajes significativos.

3.1.3. Finales

Realizadas las actividades y al evaluarlas respectivamente se procedió a las siguientes actividades:

- * Para evaluar a los niños y niñas se tomó como herramienta las fichas de observación y practicas calificadas.
- * Se procedió a tabular las calificaciones de los estudiantes obteniendo excelentes resultados.
- * Se observó el aumento de interés al utilizar las diversas Estrategias Pedagógicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de una lista de cotejo y por ende un rendimiento positivo en las calificaciones de las actividades.

3.2. METODOLOGÍA APLICADA

3.2.1. Tipo y diseño de investigación

La metodología empleada en el trabajo del Informe Académico es Descriptivo porque tiene como objetivo describir que la aplicación adecuada de los materiales en la Matemática, permite despertar el interés en los alumnos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje lo que con lleva a lograr aprendizaje significativos obteniendo un mejor rendimiento académico.

3.2.2. Universo

El presente informe profesional académico se desarrolló considerando como universo a los niños y niñas de 3 años de Educación Inicial de la I. E Inicial "Juan Pablo I" Subtanjalla - Ica.

3.3. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Por lo experimentado en la aplicación de este trabajo Informe Académico, puedo concluir que la aplicación eficiente de los materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permite el logro de aprendizajes significativos en los alumnos de 3 años de educación inicial y por ende se ha obtenido una mayor atención e interés en la audiencia estudiantil.

Por lo expuesto, defiendo y recomiendo por ello el uso del material en forma adecuada en las sesiones de aprendizaje, pues son aportaciones positivas en el proceso de transmisión de la información, la comunicación y el conocimiento, pues permitirán fomentar y mantener el interés por parte de los educandos. Invito a seguir investigando y constatando de manera experimental para ahondar más en el estudio de la Matemática y de su buen uso y aplicación para el logro de aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha Demostrado que el saber matemático y el uso de los materiales afectan de forma significativa los logros de aprendizajes alcanzados por los alumnos, debido que los maestros al aplicar la Didáctica en el curso de Matemática consiguen un excelente logro de aprendizaje de sus alumnos.

SEGUNDA: Las aportaciones principales del estudio han demostrado información acerca de las necesidades y preparación formadora en Estrategias Pedagógicas de los maestros de Educación Inicial de 3 años de la I.E. de Educación Inicial "Juan Pablo I" Subtanjalla - Ica.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Potenciar el uso del material didáctico por parte de los docentes del Nivel Inicial, pues éstas potencian precisamente un aprendizaje eficaz e interacción de los niños con la docente.

SEGUNDA: Capacitar a los docentes en el conocimiento de las Estrategias Didácticas en la Matemática.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

- Avanzini, G. (1998), La pedagogía hoy, México, FCE.
- Mendoza, P. (1996) El debate en el aula, Madrid, Ediciones pedagógicas.
- Nuñez, T. (1996) El grupo y su eficacia, Barcelona, EUB.
- Orlich, D. et al. (1995) Teaching Strategies, D. C., Heath and Company.
- Pérez, Y. (1995) Manual práctico de apoyo docente, Centro para la Excelencia Académica, ITESM Campus Monterrey.
- Rlich, Donald et al. (1994) Técnicas de enseñanza, México, Limusa.
- Zarzar, C. (1994) Habilidades básicas para la docencia, México, Patria.
- Zarzar, C. (1988) Grupos de Aprendizaje, México, Nueva Imagen.
- Zabalza, M.A. (1991) "Los contenidos". Diseño y desarrollo curricular, Madrid, Narcea.
- Nuñez, T. (1996) El grupo y su eficacia, Barcelona, EUB.
- Orlich, D. et al. (1995) Teaching Strategies, D. C., Heath and Company.-
Carretero, Mario, Constructivismo y educación. Buenos Aires, Paidós, 2009.
- Castillo y Pérez (1998). Estrategias de Aprendizaje.
<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>.
- Castillo, R. (2004) El guión didáctico.
<http://www.monografias.com/trabajos908/guion-didactico-multimedia/guiondidactico-multimedia2.shtml>.
- Chávez, N. (1994). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo. Ediciones Luz.
- De Anda, T. (2004). El Concepto de Estrategia. Disponible en:
<http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>.

Citas electrónicas

- <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>.
- http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079804692000000100005&script=sci_arttext.
- <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>.
- [http://www.monografias.com/trabajos908/guion-didactico-multimedia / guion-didactico-multimedia2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos908/guion-didactico-multimedia/guion-didactico-multimedia2.shtml)
- http://edweb.sdsu.edu/Courses/ET650_OnLine/MAPPS/Strats.html
- http://edweb.sdsu.edu/Courses/ET650_OnLine/MAPPS/Gloss.html
- <http://car.cdj.itesm.mx/manualte.html>
- <http://www.sistema.itesm.mx/va/>
- <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- <http://cursosls.sistema.itesm.mx/Home.nsf/>

ANEXOS




SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01



1. Tema : "Ordenando mis juguetes me divierto"
2. Aprendizaje esperado: Agrupa objetos de acuerdo a criterios dados (forma)
3. Evaluación : Fichas de trabajo
4. Turno: Mañana.

AREA	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMÁTICA	Construye sucesiones de personas u objetos identificando el orden de cada uno, describiendo sus ubicaciones: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, primero y último.	Señala la posición que ocupa un objeto en una colección ordenada.
COMUNICACIÓN	Escucha con atención diversas narraciones o relatos por períodos prolongados, sin interrupciones.	Mantiene la atención cuando escucha relatos breves.

Actividad	Estrategias	Indicadores
"ORDENANDO MIS JUGUETES ME DIVIERTO"	<ul style="list-style-type: none"> -Recepción de niños /as -Utiliza los diferentes sectores del aula sshh, rezo, canto -unidad didáctica: ❖ Despertar el interés del niño: Los niños/as salen al patio, la maestra les entrega unos círculos de colores para que se agrupen de cinco y cantan la canción "Se va el tren", luego les pide que se formen del más bajo al más alto y van mencionando cada uno sus nombres. ❖ Recojo de saberes previos: ¿Qué hemos realizado? ¿Quiénes se ubicaron primero? ¿Quiénes se ubicaron detrás de.....? ¿Quién esta de último?, etc. ❖ Nuevo conocimiento: La maestra utiliza organizadores visuales para que los niños/as observen y conozcan la ubicación u orden que le podemos dar a los objetos: Narra una 	SEÑALA LA POSICIÓN QUE OCUPA UN OBJETO EN UNA COLECCIÓN ORDENADA.

 <p>APRENDIENDO HACER ORDENADOS.</p> 	<p>historia sobre “el desorden”, luego utiliza materiales del MED para ubicarlos según las indicaciones: primero el gato, segundo el ratón, hasta el quinto lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Construcción del aprendizaje: Se les proporciona los materiales concreto a los niños para que los ordenen (involucrar las actividades lúdicas), luego se les muestra un tren con cinco vagones, les des dirá que en el primer vagón van a ir los animalitos de color rojo, en el segundo los de color amarillo, en el tercero los de color azul, en el cuarto los de color verde y en el quinto los anaranjados. Se provoca la curiosidad para que construya de manera natural sus conocimientos. ❖ Aplicación de lo aprendido: Los niños trabajan en equipos ordenando en envases de colores (simula ser un tren) objetos del más grande al más pequeño. Luego en hojas de aplicación dibujan los vagones del tren y dentro de cada uno de ellos los objetos que indica la maestra. ❖ Recuento de lo aprendido: La docente reforzara los conocimientos utilizando los organizadores visuales. Realiza actividades metacognitivas (ordena y les informa que sus productos son correctos o no, haciendo una evaluación formativa). ❖ Aplicación de lo aprendido en una nueva situación: La maestra los motiva para que cuando lleguen a sus casas ordenen sus juguetes colocándolos en cajas para lo cual pedirán ayuda a sus padres. <p>-RUTINAS: Aseo, refrigerio, recreo. -ACTIVIDAD LITERAREA:</p> <p>Narra un cuento “Un niño desordenado” (aplica los niveles de comprensión lectora), los ubica en un tape en semicírculo y la maestra se sienta frente a ellos, relata el cuento, utiliza un adecuado timbre de voz, crea expectativas y realiza interrogantes.</p> <p>-Se preparan para la salida.</p>	<p>MANTIENE LA ATENCIÓN CUANDO ESCUCHA RELATOS BREVES.</p> 
--	---	---



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Ica, 7 de octubre del 2017

OFICIO MULTIPLE N° 01-2017-I.E.S.P.P. "JORGE BASADRE" /D

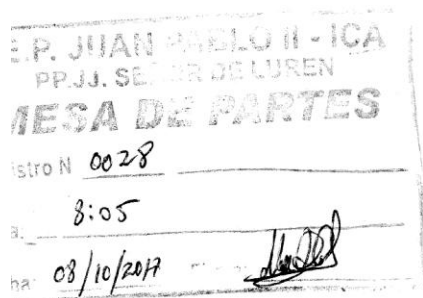
SEÑORA: Profesora Liliana Flores Fuentes
Directora de la Institución Educativa Inicial "JUAN PABLO I" -SUBTANJALLA - ICA

ASUNTO: Solicita Apoyo para realizar Practica Profesional con el fin de optar el 2do. Título Profesional en Educación Inicial.

Tengo el agrado de dirigirme al honorable Despacho de su digno cargo para hacerle de su conocimiento que el Instituto de Educación Superior Pedagógico "Jorge Basadre" tiene convenio con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca y viene brindando El Programas de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, por lo que le solicito se sirva autorizar a la Profesora ROSA LUZ GOMEZ CANALES, quien es participante del Programa de la Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial y para poder Titularse requiere dar su Examen de Suficiencia, por lo que debe realizar labores de practica de observación y desarrollar sesiones de aprendizaje que debe de adjuntar en su respectivo informe Académico de acuerdo al esquema de la Estructura vigente.

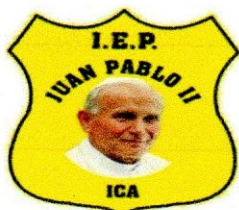
Conocedor de la calidad Educativa que brinda su Institución, me permito solicitar su valioso apoyo, brindándole las facilidades del caso para el cumplimiento de las acciones encomendadas

Es propicia la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente.





"Año del buen servicio al ciudadano"

CONSTANCIA DE PRÁCTICAS

La directora de la institución educativa particular I.E.P. "JUAN PABLO I" del distrito, provincia y departamento de Ica, que suscribe:

HACE CONSTAR

Que la Srta.: YESSICA MARIZOL CASTILLO BAUTISTA con DNI N°43467312 realizó sus prácticas las de observación los días 16 -17 -18 de octubre sesión de clase los días 25-26-27 de octubre en el aula de 3 años de Educación Inicial de esta institución, eficiencia y puntualidad.

Se le expide el presente documento para fines que cree conveniente.

Atte.

Ica 10 de Noviembre del 2017


DIRECTORA

I.E.P. "JUAN PABLO I"





UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

Characterist. : Primaria : (t)
Completo.



"Practica de Observación de Actividades de Aprendizaje"

Institución Educativa Inicial: "JUAN PABLO I"		Lugar: ICA	
Distrito: SUBTANJALLA		UGEL: *	
Provincia: ICA		DRE: Región:	
Anos: 3 años	Sección:	N° de niños y niñas: V: 9 M: 6	
		Matriculados T: V: 6 M: 6	
		Asistentes T: 15	
Tipo de I.E.I.: Unitaria (✓)		Multigrado () Poli docente ()	
Zona de ubicación: Urbana (✓)		Rural ()	
Nombre de la docente: BERTHA CAHUANA CACDABUAREY		Área curricular: COMUNICACIÓN	
N° de visita: 01		Fecha: 16 - 10 - 17	

1. La docente promueve y enriquece los aprendizajes de niños y niñas a partir de sus diversas necesidades saberes y potencialidades.			
Ítem	si	no	No observado
1. Considera los momentos pedagógicos.	✓		
2. Entra en diálogo con los niños y niñas generando interés y logrando conexión con el tema.	✓		
3. Explora los saberes previos de niños y niñas.	✓		
4. La actividad observada evidencia la construcción del aprendizaje.	✓		
5. La actividad propicia el desarrollo de capacidades.	✓		

Fundamente sus respuestas:

2. La docente propicia un clima democrático para el aprendizaje, demostrando y promoviendo una cultura dialogante en el aula en su interrelación con y entre niños y niñas.			
Ítem	si	no	N° observado
1. La docente considera las opiniones de niños y niñas en la toma decisión relacionada a situaciones en el aula.	✓		
2. La docente recibe equitativamente las intervenciones de niños y niñas.	✓		
3. La docente tiene un trato horizontal con niños y niñas.	✓		
4. La docente favorece la autonomía en actividades dentro y fuera del aula.	✓		
5. Las reglas en el aula son consensuadas entre docente, niños y niñas.	✓		

Fundamente sus respuestas:

La docente realiza las actividades de acuerdo a lo programado.
--



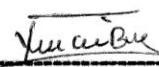
3. Respeto a la organización del espacio en el aula			
Item	Si	No	No observado
1. Los espacios permiten la exposición adecuada de las producciones de los niños y niñas.	✓		
2. Los materiales educativos están al alcance de los niños y niñas	✓		
3. La organización del mobiliario está de acuerdo al desarrollo de la actividad de aprendizaje.	✓		
4. La ambientación del aula es actualizada y refleja el desarrollo de la unidad didáctica.	✓		
5. La organización de los niños y niñas para el aprendizaje (grupos, pares o individual) responde a la actividad desarrollada y/o al ritmo de aprendizaje de los mismos.	✓		

4. La evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje corresponde a los indicadores previstos			
Item	Si	No	No observado
1. Revisa y realimenta las actividades solicitadas a los niños y niñas (cuadernos de trabajo, investigaciones, trabajos grupales y otros)	✓		
2. Utiliza diversas técnicas e instrumentos de evaluación durante el proceso de aprendizaje enseñanza.	✓		
3. Lleva un control de los avances de los niños y niñas (registro auxiliar, oficial y otros)	✓		
4. Promueve la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como proceso de realimentación para el aprendizaje	✓		
5. Brinda apoyo inmediato a los niños y niñas que muestran dificultad en sus aprendizajes.	✓		

COMENTARIOS. la docente cumple con todas las actividades.


Profesora de aula


Directora de IEI


Profesor practicante .



GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

"Practica de Observación de Actividades de Aprendizaje"

Institución Educativa Inicial: "JUAN PABLO I"		Lugar: ICA	
Distrito: SUBTANJALLA		UGEL: *	
Provincia: ICA		DRE: Región:	
Anos: 3 años	Sección:	N° de niños y niñas: V: 9 M: 6	
		Matriculados T: V: 6 M: 6	
		Asistentes T: 15	
Tipo de I.E.I.: Unitaria (✓)		Multigrado () Poli docente ()	
Zona de ubicación: Urbana (✓)		Rural ()	
Nombre de la docente: BERTHA CAHUANA CACÑAHUZA		Área curricular: MATEMÁTICA	
N° de visita: 02		Fecha: 17-10-17	

1. La docente promueve y enriquece los aprendizajes de niños y niñas a partir de sus diversas necesidades saberes y potencialidades.

Ítem	si	no	No observado
1. Considera los momentos pedagógicos.	✓		
2. Entra en diálogo con los niños y niñas generando interés y logrando conexión con el tema.	✓		
3. Explora los saberes previos de niños y niñas.	✓		
4. La actividad observada evidencia la construcción del aprendizaje.	✓		
5. La actividad propicia el desarrollo de capacidades.	✓		

Fundamente sus respuestas:

2. La docente propicia un clima democrático para el aprendizaje, demostrando y promoviendo una cultura dialogante en el aula en su interrelación con y entre niños y niñas.

Ítem	si	no	N° observado
1. La docente considera las opiniones de niños y niñas en la toma de decisión relacionada a situaciones en el aula.	✓		
2. La docente recibe equitativamente las intervenciones de niños y niñas.	✓		
3. La docente tiene un trato horizontal con niños y niñas.	✓		
4. La docente favorece la autonomía en actividades dentro y fuera del aula.	✓		
5. Las reglas en el aula son consensuadas entre docente, niños y niñas.	✓		

Fundamente sus respuestas:

La docente propicia un aprendizaje adecuado.



3. Respecto a la organización del espacio en el aula			
Item	Si	No	No observado
1. Los espacios permiten la exposición adecuada de las producciones de los niños y niñas.	✓		
2. Los materiales educativos están al alcance de los niños y niñas	✓		
3. La organización del mobiliario está de acuerdo al desarrollo de la actividad de aprendizaje.	✓		
4. La ambientación del aula es actualizada y refleja el desarrollo de la unidad didáctica.	✓		
5. La organización de los niños y niñas para el aprendizaje (grupos, pares o individual) responde a la actividad desarrollada y/o al ritmo de aprendizaje de los mismos.	✓		

4. La evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje corresponde a los indicadores previstos			
Item	Si	No	No observado
1. Revisa y realimenta las actividades solicitadas a los niños y niñas (cuadernos de trabajo, investigaciones, trabajos grupales y otros)	✓		
2. Utiliza diversas técnicas e instrumentos de evaluación durante el proceso de aprendizaje enseñanza.	✓		
3. Lleva un control de los avances de los niños y niñas (registro auxiliar, oficial y otros)	✓		
4. Promueve la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como proceso de realimentación para el aprendizaje	✓		
5. Brinda apoyo inmediato a los niños y niñas que muestran dificultad en sus aprendizajes.	✓		

COMENTARIOS. La docente desarrolla todas las actividades.

Profesora de aula

Directora de IEI

Profesor practicante .



GUÍA DE OBSERVACION DE SESIONES DE APRENDIZAJE

"Practica de Observación de Actividades de Aprendizaje"

Institución Educativa Inicial: "JUAN PABLO II"		Lugar: ICA	
Distrito: SUBTANJALLA		UGEL: •	
Provincia: ICA		DRE: Región: ICA	
Anos: 3 AÑOS	Sección:	N° de niños y niñas: V: 9 M: 6	
		Matriculados T: V: 6 M: 6	
		Asistentes T: 15	
Tipo de I.E.I.: Unitaria (✓)		Multigrado () Poli docente ()	
Zona de ubicación: Urbana () Rural ()			
Nombre de la docente: BERTHA CAHUANA CACDIAHUARA		Área curricular: PERSONAL SOCIAL	
N° de visita: 03		Fecha: 18-10-11	

1. La docente promueve y enriquece los aprendizajes de niños y niñas a partir de sus diversas necesidades saberes y potencialidades.

Item	si	no	No observado
1. Considera los momentos pedagógicos.	✓		
2. Entra en diálogo con los niños y niñas generando interés y logrando conexión con el tema.	✓		
3. Explora los saberes previos de niños y niñas.	✓		
4. La actividad observada evidencia la construcción del aprendizaje.	✓		
5. La actividad propicia el desarrollo de capacidades.	✓		

Fundamente sus respuestas:

2. La docente propicia un clima democrático para el aprendizaje, demostrando y promoviendo una cultura dialogante en el aula en su interrelación con y entre niños y niñas.

Item	si	no	N° observado
1. La docente considera las opiniones de niños y niñas en la toma decisión relacionada a situaciones en el aula.	✓		
2. La docente recibe equitativamente las intervenciones de niños y niñas.	✓		
3. La docente tiene un trato horizontal con niños y niñas.	✓		
4. La docente favorece la autonomía en actividades dentro y fuera del aula.	✓		
5. Las reglas en el aula son consensuadas entre docente, niños y niñas.	✓		

Fundamente sus respuestas:

La docente propicia un aprendizaje programado, realizando todas las actividades.



3. Respecto a la organización del espacio en el aula			
Item	Si	No	No observado
1. Los espacios permiten la exposición adecuada de las producciones de los niños y niñas.		✓	
2. Los materiales educativos están al alcance de los niños y niñas	✓		
3. La organización del mobiliario está de acuerdo al desarrollo de la actividad de aprendizaje.	✓		
4. La ambientación del aula es actualizada y refleja el desarrollo de la unidad didáctica.	✓		
5. La organización de los niños y niñas para el aprendizaje (grupos, pares o individual) responde a la actividad desarrollada y/o al ritmo de aprendizaje de los mismos.	✓		

4. La evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje corresponde a los indicadores previstos			
Item	Si	No	No observado
1. Revisa y realimenta las actividades solicitadas a los niños y niñas (cuadernos de trabajo, investigaciones, trabajos grupales y otros)	✓		
2. Utiliza diversas técnicas e instrumentos de evaluación durante el proceso de aprendizaje enseñanza.	✓		
3. Lleva un control de los avances de los niños y niñas (registro auxiliar, oficial y otros)	✓		
4. Promueve la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como proceso de realimentación para el aprendizaje	✓		
5. Brinda apoyo inmediato a los niños y niñas que muestran dificultad en sus aprendizajes.	✓		

COMENTARIOS... *la profesora realiza sus actividades de una manera muy dinámica.*

[Firma]
Profesora de aula

[Firma]
Directora de IEI

[Firma]
Profesor practicante

Ficha de Práctica Pre Profesional N°

"Práctica de Sesiones de Aprendizaje"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I. E. I: "JUAN PABLO I." Barrio:
1.2 Edad y Sección: 3. Años
1.3 Número de niños: 15 NIÑOS
1.4 Profesora de aula: BERTHA CAHUANA CACNAHUARAY
1.5 Estudiante: YESSICA MARIZOL CASTILLO BAUTISTA
1.6 Lugar y fecha: ICA 25 - 10 - 2017

II. LOGROS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES:

2.1. Nombre de la sesión de aprendizaje o U. D.: CONOCEN LOS NUMEROS
2.2. Área: MATEMATICA
2.3. Capacidades y
Conocimientos: COMUNICA Y RESPETA IDEAS MATEMATICAS
2.4. Actitudes:
2.5. Integración:
2.6. Indicadores: IDENTIFICA A LOS NUMEROS MEDIANTE MATERIAL GRAFICO

III. APRECIACIÓN AL ESTUDIANTE:

3.1. CUALIDADES PERSONALES:

Indicadores	Escala				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Presentación personal. (Uniforme y otros).	✓				
2. Lenguaje oral (modulación de voz, expresión)	✓				
3. Solución de situaciones imprevistas.	✓				
4. Creatividad, innovación, iniciativa y dinamismo	✓				
5. Responsabilidad	✓				
6. Puntualidad	✓				
7. Relaciones humanas con el personal de la I.E.I.	✓				

3.2. PROCESO DE APRENDIZAJE:

Indicadores	Escala				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Programación: unidad didáctica y/o sesión de aprendizaje.	✓				
2. Desarrollo de momentos pedagógicos	✓				
3. Organización del espacio	✓				
4. Recuperación de saberes previos	✓				
5. Propicia la resolución de problemas, comparación, síntesis y otros.	✓				
6. Ejercicio del nuevo aprendizaje	✓				
7. Trabajo Grupal e individual	✓				
8. Material educativo motivador	✓				
9. Dosificación del tiempo.	✓				
10. Aplicación de estrategias para el proceso de construcción del aprendizaje.	✓				
11. Dominio del contenido como medio para el logro de la capacidad.	✓				
12. Propicia la práctica de valores.	✓				
13. Estimula la participación del niño y niña.	✓				
14. Meta cognición	✓				



Práctica Docente de Educación Inicial

3.3. EVALUACIÓN

1. Estimula el logro de capacidades	✓				
2. Autoevaluación y/o coevaluación	✓				
3. Utiliza instrumentos de evaluación	✓				

Escala : E=18, MB=16, B.=14, R=12,D.=10

IV. APRECIACIÓN GENERAL:

4.1 Logros:

4.2. Debilidades

4.3. Sugerencias

4.4. Compromiso del estudiante:

Profesora de Aula

Director(a) de la IEI

Estudiante de la E.P.E.I.

UNIVERSIDAD
NÉSTOR

CÁCERES

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : " Juan Pablo I"
- 1.2. NUMERO DE NIÑOS : 15 EDAD: 3 años
- 1.3. DOCENTE DE AULA : Yessica Marizol Castillo Bautista
- 1.4. FECHA : 25- 10- 2017

II: DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- 2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD "CONOCEN LOS NUMEROS "
- 2.2. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifican los números mediante material grafico

AREA	COMPETENCIA.	CAPACIDAD/ ACTITUD	INDICADOR DE LOGRO.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica respeta ideas matemáticas	Identifica los números mediante material didáctico.	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGOGICOS

MOMET. PEDAGG.	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIAL.
RUTINA ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<p>Fuera del Aula: Recepción de los niños, y se les da la bienvenida afectuosamente.</p> <p>Dentro del Aula :<u>Cartel de asistencia</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ los niños y niñas controlan su asistencia haciendo uso del cartel en forma ordenada: ¿Niños que día es hoy? ▣ Uso de los servicios higiénicos ▣ Se saludan todos cantando la canción : "Jardincito Ya llegué" ▣ Saludamos a Dios mediante la canción y/o rezo "Mi ángel de la guarda" <p style="text-align: center;">"MI ÁNGEL DE LA GUARDA" Mi ángel de guarda Mi dulce compañía No me desampares ni de noche ni de día</p> <p><u>Planificación :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ ELIGEN libremente en los sectores de su preferencia. ▣ Comparten con sus compañeros las actividades realizadas. ▣ Luego juegan organizándose en grupos. ▣ Los niños responden a preguntas como: ¿Qué Hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les agrado más?, etc. ▣ Representan mediante un dibujo sus experiencias. ▣ Luego los niños hacen uso de los servicios higiénicos. <p><u>Organización:</u></p> <p>Los niños de cada sector se organizan como que y con qué materiales jugar.</p> <p><u>Ejecución:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Los niños juegan libremente acompañados por la docente. 	<p>Laminas</p> <p>Juegos didácticos</p>



<p>JUEGO LIBRE EN SECTOR</p>	<p><u>Orden :</u></p> <p>☞ A través de la canción "A guardar a guardar todos a ordenar" los niños y niñas guardan y ordenan los materiales en cada sector</p> <p><u>Socialización:</u></p> <p>☞ los niños se agrupan junto con la maestra y dialogan ¿a que jugaron? ¿Quiénes participaron? ¿Qué hicimos? ¿Qué les gusto más?</p> <p><u>Representación:</u></p> <p>luego de haber contado sus experiencias dibujan lo que hicieron ya sea en forma individual o grupal</p>	
---	---	--

ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDACTICA

<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACION: cantamos junto con los niños y niñas la canción de los números ¿Qué números mencionamos? ¿Todos los números son iguales?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué forma tiene los números? ¿Qué números ya hemos conocido? ¿Lo podemos dibujar en la pizarra?</p>	<p>TITERES</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>NUEVO CONOCIMIENTO: Con la ayuda del material se mencionan los números y se coloca su cantidad que corresponde.</p> <p>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE: Los organizamos en forma individual en su carpeta a los niños y ubican un objeto de acuerdo al número mencionado</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: En fichas los niños relacionan las imágenes de acuerdo al número</p>	<p>LAMINAS NIÑOS</p>
<p>CIERRE</p>	<p>RECuento DE LO APRENDIDO: Se entabla un dialogo con los niños sobre la importancia de conocer los números.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: expresa lo aprendido en casa.</p> <p>EVALUACION: La maestra realiza una autoevaluación ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué me faltó?</p>	<p>HUMANO</p>

LISTA DE COTEJO

PROFESORA: YESSICA MARIZOL CASTILLO BAUTISTA

GRADO: 3 AÑOS

INDICADOR: IDENTIFICAN LOS NUMEROS MEDIANTE EL MATERIAL DIDACTICO

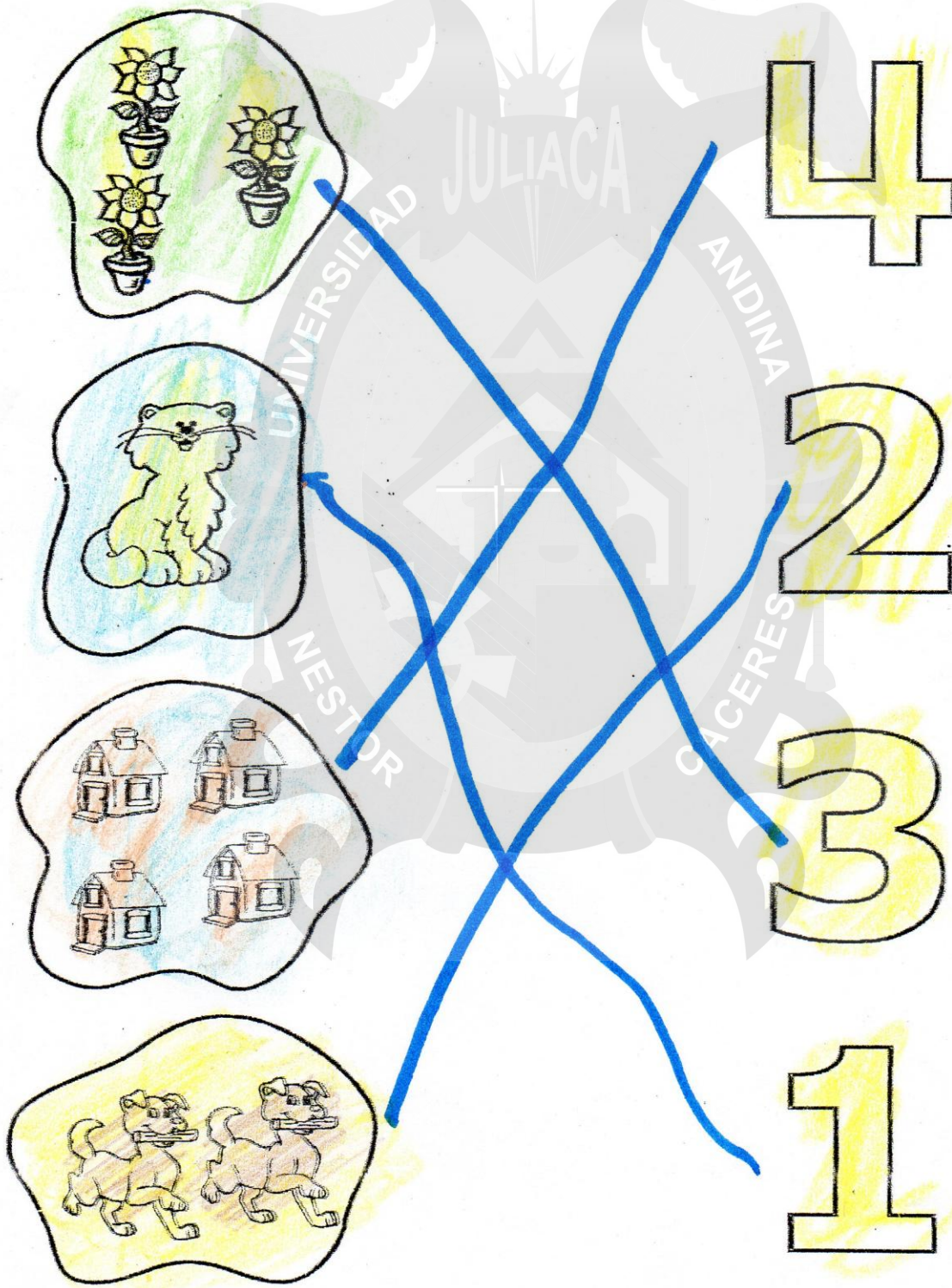
Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
1	ALBAREZ RAMIREZ BENJAMIN JAVIER			✓
2	CHECNES HUALLCASANDRA YASARI			✓
3	FERNANDEZ CABANA WILFREDO		✓	
4	MAMANI CANCHOS JAMES			✓
5	CANCHOS REYES NYCOL DASSHA			✓
6	JAUREGUI CANCHOS MATHIAS ALEJANDRO			✓
7	SORIANO GAMBOA YIUYIN NEWMAR			✓
8	LIMAYLLA ÑAÑES JHAIR			✓
9	MORALES SARMIENTO ANGEL THIAGO			✓
10	EVANAN GERONIMO KHIRALLI VALENTINA			✓
11	HERRERA CLEMENTE ARIANA ZURIELA			✓
12	HERRERA CUCHO NINA VALENTINA			✓
13	QUISPE APAICO EJHAL FABRICIO SEBASTIAN			✓
14	OSPINO MEDINA DAYLIN			✓
15	MONTES PARIAN SEBASTIAN			✓



Yauyay

EJERCICIOS

Cuenta las figuras de los conjuntos y únelas con su respectivo número.





Ficha de Práctica Pre Profesional N°

"Práctica de Sesiones de Aprendizaje"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.I: "JUAN PABLO I" Barrio:
1.2 Edad y Sección: 3 AÑOS
1.3 Número de niños: 15 NIÑOS
1.4 Profesora de aula: BERTHA CAHUANA CACNAHUARAY
1.5 Estudiante: JESSICA HARIZOL CASTILLO BAUTISTA
1.6 Lugar y fecha: ICA - 26-10-2017

II. LOGROS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES:

2.1. Nombre de la sesión de aprendizaje o U. D.: IDENTIFICAN EL ANTERIOR Y POSTERIOR.
2.2. Área: MATEMÁTICA
2.3. Capacidades y
Conocimientos: COMUNICA Y RESPETA IDEAS MATEMÁTICAS
2.4. Actitudes:
2.5. Integración:
2.6. Indicadores: IDENTIFICA LOS NÚMEROS EN MATERIAL DIDÁCTICO.

III. APRECIACIÓN AL ESTUDIANTE:

3.1. CUALIDADES PERSONALES:

Indicadores	Escala				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Presentación personal. (Uniforme y otros).	✓				
2. Lenguaje oral (modulación de voz, expresión)	✓				
3. Solución de situaciones imprevistas.	✓				
4. Creatividad, innovación, iniciativa y dinamismo	✓				
5. Responsabilidad	✓				
6. Puntualidad	✓				
7. Relaciones humanas con el personal de la I.E.I.	✓				

3.2. PROCESO DE APRENDIZAJE:

Indicadores	Escala				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Programación: unidad didáctica y/o sesión de aprendizaje.	✓				
2. Desarrollo de momentos pedagógicos	✓				
3. Organización del espacio	✓				
4. Recuperación de saberes previos	✓				
5. Propicia la resolución de problemas, comparación, síntesis y otros.	✓				
6. Ejercicio del nuevo aprendizaje	✓				
7. Trabajo Grupal e individual	✓				
8. Material educativo motivador	✓				
9. Dosificación del tiempo.	✓				
10. Aplicación de estrategias para el proceso de construcción del aprendizaje.	✓				
11. Dominio del contenido como medio para el logro de la capacidad.	✓				
12. Propicia la práctica de valores.	✓				
13. Estimula la participación del niño y niña.	✓				
14. Meta cognición	✓				



Práctica Docente de Educación Inicial


3.3. EVALUACIÓN


1. Estimula el logro de capacidades	✓				
2. Autoevaluación y/o coevaluación	✓				
3. Utiliza instrumentos de evaluación	✓				

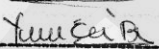
Escala : E=18, MB=16, B.=14, R=12,D.=10

IV. APRECIACIÓN GENERAL:

- 4.1 Logros:
- 4.2. Debilidades
- 4.3. Sugerencias
- 4.4. Compromiso del estudiante:


Profesora de Aula


Director(a) de la IEI


Estudiante de la E.P.E.I.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE****I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : " Juan Pablo I"
- 1.2. NUMERO DE NIÑOS : 15 EDAD: 3 años
- 1.3. DOCENTE DE AULA : Yessica Marizol Castillo Bautista
- 1.4. FECHA : 26- 10- 2017

II: DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- 2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD "IDENTIFICAN EL ANTERIOR Y POSTERIOR DE LOS NUMEROS "
- 2.2. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifican los números que van antes y después del propuesto.

AREA	COMPETENCIA.	CAPACIDAD/ ACTITUD	INDICADOR DE LOGRO.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMATICA	Actúa y piensa en situaciones de forma ,movimiento y localización .	Comunica y respeta ideas matemáticas.	Identifica los números mediante material didáctico.	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGOGICOS

MOMET. PEDAGG.	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIAL.
RUTINA ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<p>Fuera del Aula: Recepción de los niños, y se les da la bienvenida afectuosamente.</p> <p>Dentro del Aula :<u>Cartel de asistencia :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ los niños y niñas controlan su asistencia haciendo uso del cartel en forma ordenada: ¿Niños que día es hoy? ▣ Uso de los servicios higiénicos ▣ Se saludan todos cantando la canción : "Jardincito Ya llegué" ▣ Saludamos a Dios mediante la canción y/o rezo "Mi ángel de la guarda" <p style="text-align: center;">"MI ÁNGEL DE LA GUARDA" Mi ángel de guarda Mi dulce compañía No me desampares ni de noche ni de día</p> <p><u>Planificación :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ ELIGEN libremente en los sectores de su preferencia. ▣ Comparten con sus compañeros las actividades realizadas. ▣ Luego juegan organizándose en grupos. ▣ Los niños responden a preguntas como: ¿Qué Hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les agrado más?, etc. ▣ Representan mediante un dibujo sus experiencias. ▣ Luego los niños hacen uso de los servicios higiénicos. <p><u>Organización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Los niños de cada sector se organizan como que y con qué materiales jugar. 	NIÑOS



JUEGO LIBRE EN SECTOR	<p><u>Ejecución:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños juegan libremente acompañados por la docente. <p><u>Orden :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A través de la canción "A guardar a guardar todos a ordenar" los niños y niñas guardan y ordenan los materiales en cada sector <p><u>Socialización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> los niños se agrupan junto con la maestra y dialogan ¿a que jugaron? ¿Quiénes participaron? ¿Qué hicimos? ¿Qué les gusto más? <p><u>Representación:</u></p> <p>luego de haber contado sus experiencias dibujan lo que hicieron ya sea en forma individual o grupal</p>
--------------------------------------	---

ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDACTICA

INICIO	<p>MOTIVACION: se les muestra una imagen de un tren.</p> <p>Los niños observan detenidamente los números con entusiasmo.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué números ya hemos conocido? ¿Están ordenados o desordenados los números?</p>	TITERES
DESARROLLO	<p>NUEVO CONOCIMIENTO: Con la ayuda del material RECONOCEN el anterior y posterior de los números.</p> <p>CONSTRCCION DEL APRENDIZAJE: Los organizamos en forma grupal para identificar y escribir el numero anterior y posterior del propuesto</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: En fichas los niños escriben el numero anterior y posterior de lo indicado.</p>	LAMINAS NIÑOS
CIERRE	<p>RECuento DE LO APRENDIDO: Se entabla un dialogo con los niños sobre la importancia de conocer los números anterior y posterior.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: expresa lo aprendido en casa.</p> <p>EVALUACION: La maestra realiza una autoevaluación ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué me faltó?</p>	HUMANO



LISTA DE COTEJO

PROFESORA: YESSICA MARIZOL CASTILLO BAUTISTA

GRADO: 3 AÑOS

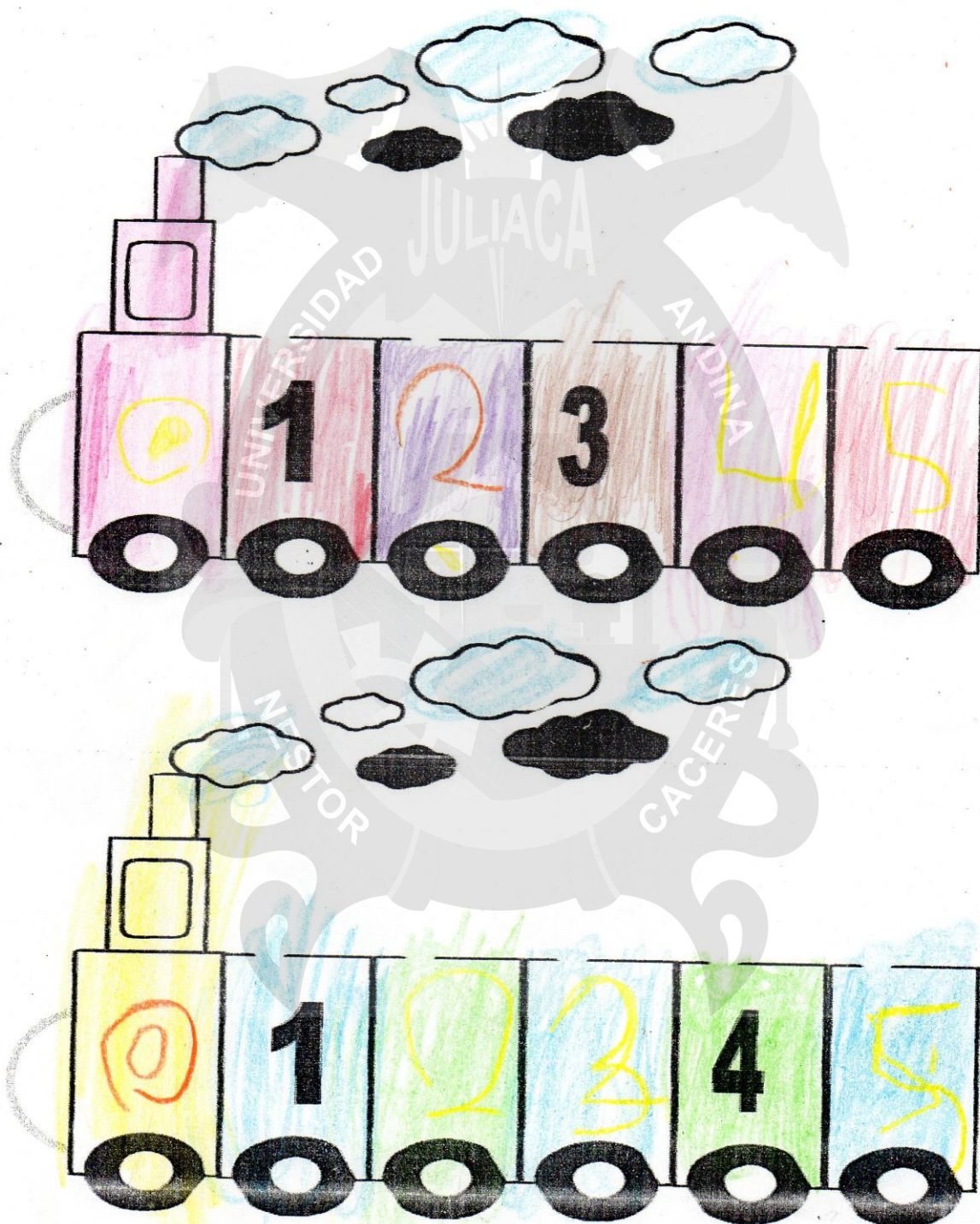
INDICADOR: IDENTIFICA EL ANTERIOR Y POSTERIOR DE LOS NUMEROS MEDIANTE EL MATERIAL GRAFICO

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
1	ALBAREZ RAMIREZ BENJAMIN JAVIER			✓
2	CHECNES HUALLCASANDRA YASARI			✓
3	FERNANDEZ CABANA WILFREDO		✓	
4	MAMANI CANCHOS JAMES			✓
5	CANCHOS REYES NYCOL DASSHA			✓
6	JAUREGUI CANCHOS MATHIAS ALEJANDRO			✓
7	SORIANO GAMBOA YIUYIN NEWMAR			✓
8	LIMAYLLA ÑAÑES JHAIR			✓
9	MORALES SARMIENTO ANGEL THIAGO			✓
10	EVANAN GERONIMO KHIRALLI VALENTINA			✓
11	HERRERA CLEMENTE ARIANA ZURIELA			✓
12	HERRERA CUCHO NINA VALENTINA			✓
13	QUISPE APAICO EJHAL FABRICIO SEBASTIAN			✓
14	OSPINO MEDINA DAYLIN			✓
15	MONTES PARIAN SEBASTIAN			✓



MATEMÁTICA

Escriba los números que faltan



3 AÑOS





Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Ficha de Práctica Pre Profesional N°

"Práctica de Sesiones de Aprendizaje"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I. E. I: "JUAN PABLO I" Barrio:
1.2 Edad y Sección: 3 Años
1.3 Número de niños: 15 niños
1.4 Profesora de aula: BERTHA CAHUANA CACNAHUARAY
1.5 Estudiante: YESSICA MARIZOL CASTILLO BAUTISTA
1.6 Lugar y fecha: ICA 27-10-2017

II. LOGROS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES:

2.1. Nombre de la sesión de aprendizaje o U. D.: CONOCEN LOS NUMEROS

2.2. Área: MATEMATICA

2.3. Capacidades y
Conocimientos: COMUNICA Y RESPETA IDEAS MATEMATICAS

2.4. Actitudes:

2.5. Integración:

2.6. Indicadores: IDENTIFICA A LOS NUMEROS MEDIANTE MATERIAL GRAFICO

III. APRECIACIÓN AL ESTUDIANTE:

3.1. CUALIDADES PERSONALES:

Indicadores	Escala				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Presentación personal. (Uniforme y otros).	✓				
2. Lenguaje oral (modulación de voz, expresión)	✓				
3. Solución de situaciones imprevistas.	✓				
4. Creatividad, innovación, iniciativa y dinamismo	✓				
5. Responsabilidad	✓				
6. Puntualidad	✓				
7. Relaciones humanas con el personal de la I.E.I.	✓				

3.2. PROCESO DE APRENDIZAJE:

Indicadores	Escala				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Programación: unidad didáctica y/o sesión de aprendizaje.	✓				
2. Desarrollo de momentos pedagógicos	✓				
3. Organización del espacio	✓				
4. Recuperación de saberes previos	✓				
5. Propicia la resolución de problemas, comparación, síntesis y otros.	✓				
6. Ejercicio del nuevo aprendizaje	✓				
7. Trabajo Grupal e individual	✓				
8. Material educativo motivador	✓				
9. Dosificación del tiempo.	✓				
10. Aplicación de estrategias para el proceso de construcción del aprendizaje.	✓				
11. Dominio del contenido como medio para el logro de la capacidad.	✓				
12. Propicia la práctica de valores.	✓				
13. Estimula la participación del niño y niña.	✓				
14. Meta cognición	✓				


3.3. EVALUACIÓN


1. Estimula el logro de capacidades	✓				
2. Autoevaluación y/o coevaluación	✓				
3. Utiliza instrumentos de evaluación	✓				


Escala : E=18, MB=16, B.=14, R=12,D.=10

IV. APRECIACIÓN GENERAL:

- 4.1 Logros:
- 4.2. Debilidades
- 4.3. Sugerencias
- 4.4. Compromiso del estudiante:


Profesora de Aula


Director(a) de la IEI


Estudiante de la E.P.E.I.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : " Juan Pablo I"
- 1.2. NUMERO DE NIÑOS : 15 EDAD: 3 años
- 1.3. DOCENTE DE AULA : Yessica Marizol Castillo Bautista
- 1.4. FECHA : 27- 10- 2017

II: DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- 2.1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD "IDENTIFICAN CUANTIFICADORES MUCHOS – POCOS. "
- 2.2. APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocen mediante imágenes las cantidades de pocos.

AREA	COMPETENCIA.	CAPACIDAD/ ACTITUD	INDICADOR DE LOGRO.	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMATICA	Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores , aproximativos y comparativos.	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores muchos - pocos.	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGOGICOS

MOMET. PEDAGG.	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIAL.
RUTINA	Fuera del Aula: Recepción de los niños, y se les da la bienvenida afectuosamente.	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<p>Dentro del Aula :<u>Cartel de asistencia</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> los niños y niñas controlan su asistencia haciendo uso del cartel en forma ordenada: ¿Niños que día es hoy? Uso de los servicios higiénicos Se saludan todos cantando la canción : "Jardincito Ya llegué" Saludamos a Dios mediante la canción y/o rezo "Mi ángel de la guarda" <p>"MI ÁNGEL DE LA GUARDA" Mi ángel de guarda Mi dulce compañía No me desampares ni de noche ni de día</p> <p><u>Planificación :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ELIGEN libremente en los sectores de su preferencia. Comparten con sus compañeros las actividades realizadas. Luego juegan organizándose en grupos. Los niños responden a preguntas como: ¿Qué Hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les agrado más?, etc. Representan mediante un dibujo sus experiencias. Luego los niños hacen uso de los servicios higiénicos. 	<p>Laminas</p> <p>Juegos didácticos</p>



JUEGO LIBRE EN SECTOR	<p><u>Organización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños de cada sector se organizan como que y con qué materiales jugar. <p><u>Ejecución:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños juegan libremente acompañados por la docente. <p><u>Orden :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A través de la canción "A guardar a guardar todos a ordenar" los niños y niñas guardan y ordenan los materiales en cada sector <p><u>Socialización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> los niños se agrupan junto con la maestra y dialogan ¿a que jugaron? ¿Quiénes participaron? ¿Qué hicimos? ¿Qué les gusto más? <p><u>Representación:</u></p> <p>luego de haber contado sus experiencias dibujan lo que hicieron ya sea en forma individual o grupal</p>	
------------------------------	---	--

ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDACTICA

INICIO	<p>MOTIVACION: la maestra dos paneras en una hay muchos panes y en la otra pocos</p> <p>¿Qué tengo aquí? ¿De dónde sale el pan? ¿Cuántas paneras tengo ¿Cuántos panes hay en cada panera?</p> <p>¿Qué cuantificadores conoces?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO : Cuantificadores "muchos-pocos"</p>	<p>Carteles</p> <p>Paneras</p> <p>Panes</p>
DESARROLLO	<p>CONSTRCCION DEL APRENDIZAJE: escuchan con atención el cuento "el paseo" responden ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué paso? ¿Quiénes fueron al paseo? ¿Cómo termino?</p> <p>Se entrega a cada grupo ganchos de ropa para que los clasifiquen por color .se les pregunta ¿Cuántos hay en cada color?</p> <p>En el franelografo se colocan siluetas de frutas (muchos plátanos, pocas manzanas) se les piden q se les agrupe n y se les preguntan ¿Cuántos plátanos hay? ¿Cuántas manzanas?</p>	<p>LAMINAS</p> <p>NIÑOS</p> <p>Cuentos</p>
CIERRE	<p>RECuento DE LO APRENDIDO: Se entabla un dialogo con los niños sobre la importancia de conocer los números anterior y posterior.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: se les entrega una ficha de trabajo donde recortan y pegan golosinas</p> <p>(muchos-pocos)</p> <p>Realizamos la autoevaluación verbalizando lo aprendido</p> <p>EVALUACION: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultades?</p>	<p>HUMANO</p>



LISTA DE COTEJO

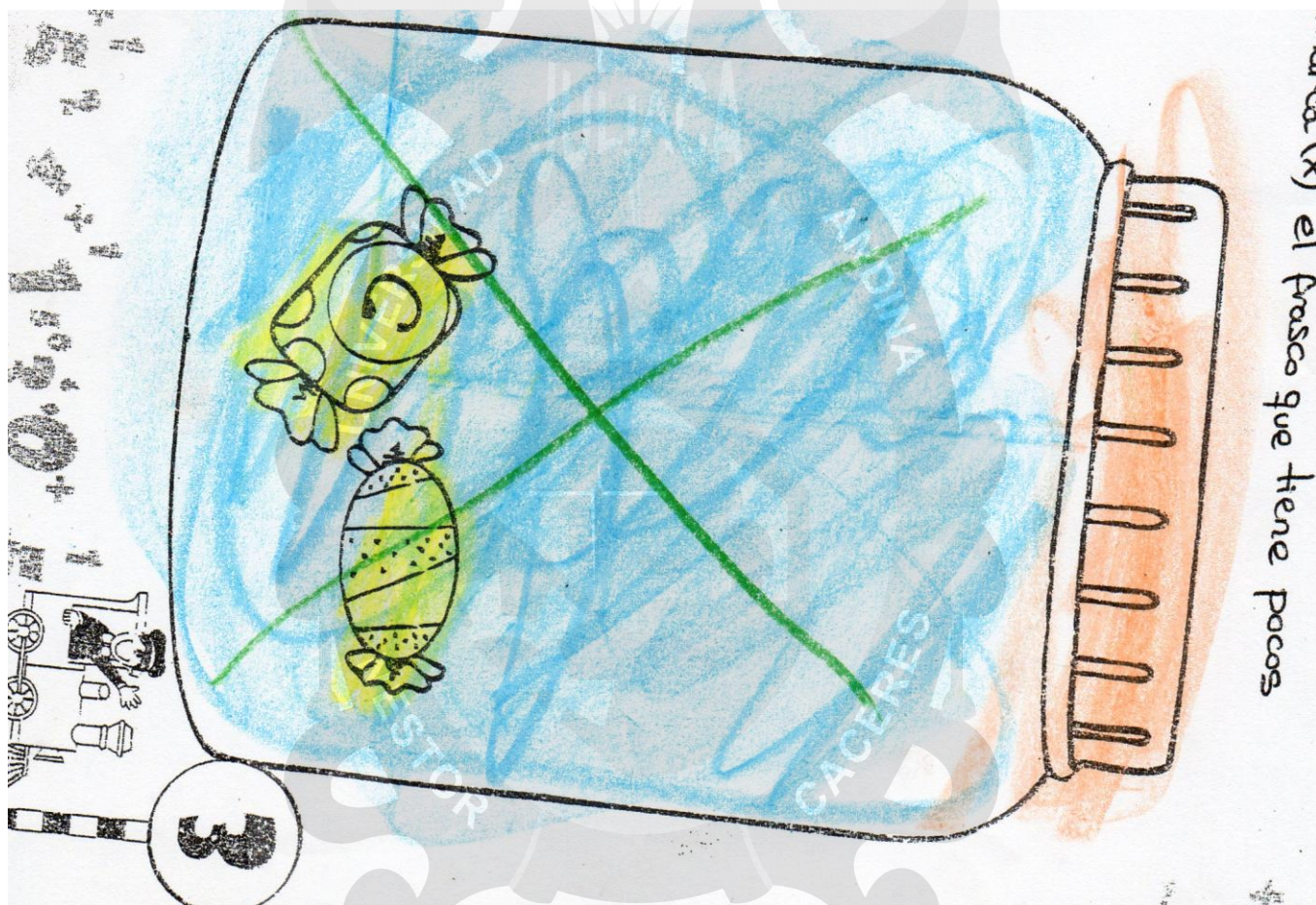
PROFESORA: YESSICA MARIZOL CASTILLO BAUTISTA

GRADO: 3 AÑOS

INDICADOR: EXPRESA LA COMPARACION DE CANTIDADES MEDIANTE CUANTIFICADORES MUCHOS-POCOS

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
1	ALBAREZ RAMIREZ BENJAMIN JAVIER			✓
2	CHECNES HUALLCASANDRA YASARI			✓
3	FERNANDEZ CABANA WILFREDO			✓
4	MAMANI CANCHOS JAMES			✓
5	CANCHOS REYES NYCOL DASSHA			✓
6	JAUREGUI CANCHOS MATHIAS ALEJANDRO			✓
7	SORIANO GAMBOA YIUYIN NEWMAR			✓
8	LIMAYLLA ÑAÑES JHAIR			✓
9	MORALES SARMIENTO ANGEL THIAGO			✓
10	EVANAN GERONIMO KHIRALLI VALENTINA			✓
11	HERRERA CLEMENTE ARIANA ZURIELA			✓
12	HERRERA CUCHO NINA VALENTINA			✓
13	QUISPE APAICO EJHAL FABRICIO SEBASTIAN			✓
14	OSPINO MEDINA DAYLIN			✓
15	MONTES PARIAN SEBASTIAN			✓





...marca (x) el frasco que tiene pocos

